

Planification annuelle de contenus - Français 1^{re} année

| | Français | | | | | Chansons |
|-----|---|--|--|---|---|---|
| | Thème | Ateliers d'Écriture | Habilités grammaticales nouvelles | Lettres vues | Stratégies de lecture | |
| SEP | La rentrée, les savoir-être, les émotions et la pleine conscience | | Lettre avant-après | I, U, A, O | *Observer couverture et survoler les pages pour préparer sa lecture *Repérer les répétitions *Faire des hypothèses *Dire les sons puis les faire chanter ensemble = décodage | Voyelles, Zonzelle et Alphabet classique |
| | | Journal (début ateliers écriture (auteurs- idées)) | Voyelles-consonnes | E, L, la, le Y, M, N, un, me, ma, ne | | Ma chanson à l'école (Journées de la culture) |
| | | | Différents accents | É, ON | | Félix Leclerc |
| | | | Repérer Maj, points | | | |
| OCT | Halloween Sorcières et monstres | Écrire un petit moment | Utilisation de la Maj.(début P et noms) | C=K, D, È | *Décodage- suite. * Trouver un petit mot dans un grand *S'aider de l'image pour comprendre * Répéter le mot quand tu as eu de la difficulté à lire *Parler des personnages. | |
| | | | Utilisation du ? | R, S, S=Z | | Le rock de la sorcière |
| | | Écrire un Comment faire : une recette | Utilisation du ! | V, + révision | | Jean le vampire |
| | | | Structure d'une phrase (sens, verbe) | OU, F, B, H | | Le hibou qui fait hou! |
| | | | | AN + révision ou rattrapage | Un éléphant | |
| NOV | Neige, début Noël Ateliers chacun son défi | Écrire une phrase et l'améliorer : Comment on fait ? | Les syllabes | Révision, P, T | * Relire le reste de la phrase pour comprendre le mot * Préciser son intention de lecture/ écriture et la garder à l'esprit. | |
| | | Entrevues de lecture et d'écriture | Les rimes | G\GU, IN | | Martin le magicien |
| | | | L'ordre alphabétique | J\G, CH | | Chanson du CH |
| DÉC | Noël | Cartes de Noel + liste | Féminin-masculin | Z, X | *Repérer les mots qui en remplacent d'autres (pronoms) | Chansons de Noël classiques |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------|--|--------------------------|
| | | | Ordre alpha, rimes | W, OI | *Couper les mots difficiles en syllabes *Compréhension de texte classique : démarches : sera fait dans les mois à suivre! | Spectacle de Noël |
| | | | Pluriel - singulier | | | - Noisette l'écureuil |
| | | | | ... | | Chanson à répondre |
| JAN | Santé, Alimentation | Ateliers d'écriture plus libres avec choix de style | Le verbe (truc : ne, pas) | AI\EI | *Reconnaitre un texte qui explique (docu.), un récit, un message *Reconnaitre les diff. signes de ponctuation et justifier leur utilisation. | La mitaine de laine |
| | | | Ordre alpha , dictionnaire | GN | | Le nain grognon |
| | | | Verbe avoir et être | G dur\doux revoir | | |
| | | | | AU\EAU | | La goutte d'eau, au, eau |
| FÉV | Saint-Valentin, Bonnes relations | | Organisation d'un récit (début, milieu, fin) | | * Vocabulaire pour apprécier des œuvres littéraires *Fluidité en lecture *Pratique de lecture à 2 avec rétroaction | |
| | | Entrevues de lecture et écriture | | Révision | | Pour un bisou de Marilou |
| | | La poésie | Trier des bouts de phrase pour avoir du sens | | | |
| | | | | | | |
| MAR | Penser projet multiculturel–mettre la table! Printemps | | La virgule en énumération | III | *Révision des stratégies en lecture vus en contexte de lectures documentaires *Histoires séquentielles | Les Antilles |
| | | Faire une recherche et Écrire un texte informatif | Le trait d'union | | | |
| | | | Le nom et le déterminant | | | |
| | | | Singulier, pluriel | | | |
| AVR | Projet multi-pays choisi Pâques La terre | | Identifier les caractéristiques du pers. | | *Mise à niveau : syllabes inverses et complexes *Stratégies en lecture documentaires (suite) *Stratégies en compréhension de texte à l'écrit | |
| | | Poursuivre le projet | Identifier temps et lieu du récit | | | |
| | | | Marqueurs de relations | | | |
| | | Recherche dans un dictionnaire | Féminin, masculin | | | |

| | | | | | | |
|------------|----------------------------------|-----------------------------|---|----------------------|--|-------------------------|
| MAI | Printemps\été Fêtes des Mères | Petit projet fête des mères | Continuer le travail en analyse de phrase : masc, fém, sing, pluriel. | | Lecture pour développer les stratégies, le décodage et la fluidité | |
| | | Révision et évaluations | | eur | | Je suis un rappeur |
| | | | | gn | | Grognonne |
| | | | | eille, aille, ouille | | |
| JUI | Fête des Pères Papillon | Révision et évaluations | Revue | Jeux de révision | | Invention de chansons ! |
| | | Petit projet fête des pères | | | | |